

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Солоненко Анна Александровна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2023 23:27:57  
Уникальный программный ключ:  
d9ba9a2cd160ab4af042fb478ab037f8b3050e51

Система менеджмента качества в области образования,  
воспитания, науки и инноваций сертифицирована DQS  
по международному стандарту ISO 9001:2015

**Дмитровский рыбохозяйственный  
технологический институт (филиал)**  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Астраханский государственный  
технический университет»  
(ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»)

### ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

«09» 01 2019 г. № 24-04-4

**Педагог - психолог**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ"

  
(подпись)

А.А. Солоненко  
(фамилия, инициалы)

«09» 01 2019 г.

## 1. Общие положения

1.1. Педагог-психолог относится к категории педагогических работников и непосредственно подчиняется декану факультета среднего профессионального образования.

1.2. Основным видом профессиональной деятельности педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.3. Педагог-психолог назначается и освобождается от должности директором института.

1.4. На время отсутствия педагога-психолога (болезнь, отпуск, командировка, пр.) его обязанности исполняет лицо, назначенное приказом директора института. Данное лицо приобретает соответствующие права и несет ответственность за качественное и своевременное исполнение возложенных на него обязанностей.

1.5. Педагог-психолог непосредственно подчиняется заведующему отделением среднего профессионального образования.

1.6. К работе в должности педагога-психолога допускаются лица:

- понимающие методологические основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- способные решать задачи развития психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе инновационных, создавать новые знания прикладного характера, новые методы и технологии в этой области;
- имеющие высшее образование уровня магистратуры или специалитета по одному из направлений подготовки:
  - «Психология»;
  - «Педагогика и психология»;
  - «Дошкольная педагогика и психология»;
  - «Специальная психология»;
  - «Специальная дошкольная педагогика и психология».

1.7. К работе в должности педагога-психолога не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности;
- имеющие неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

1.8. К работе в должности педагога-психолога могут быть допущены лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся уголовному преследованию за совершение преступлений небольшой тяжести и преступлений средней тяжести против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, и клеветы), семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также против общественной безопасности, и лица, уголовное преследование в отношении которых по обвинению в совершении этих преступлений прекращено по нереабилитирующим основаниям, при наличии решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, созданной высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации, о допуске их к педагогической деятельности.

1.9. Педагог-психолог должен:

1.9.1. знать:

- нормы международного права в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство РФ, законодательство РФ в сфере образования и прав ребенка;
- законодательство о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, образовательной системы субъекта РФ, образовательной системы муниципального образования;
- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- историю и теорию проектирования образовательных систем;
- методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
- теории и методы педагогической психологии, историю и теории организации образовательного процесса;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- профессиональную этику;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся и их социальной защиты;

- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности, дифференциальную психологию, психологию малых групп, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;
- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики, возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- теорию и практику организации психологического исследования;
- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии;
- психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе ее комфортности и психологической безопасности;
- методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- способы, процедуры и методы интерпретации, представления, верификации, результатов исследований;
- методы статистического анализа данных психологического исследования;
- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательных отношений о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- современные теории, направления, практики техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- задачи и принципы психологического просвещения в ОО с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- формы и способы обучения взрослых участников образовательных отношений, работающих с различными категориями обучающихся;

- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- теории и методы предотвращения профессионального выгорания специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
- превентивные методы работы с обучающимися группы риска (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- режим работы образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- правила эксплуатации используемого оборудования и различных технических средств;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;

#### 1.9.2. соблюдать:

- Конвенцию о правах ребенка;
- требования Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников;

#### 1.9.3. владеть:

- приемами и навыками преподавания, организации и ведения дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
- диагностическим инструментарием, адекватным целям исследований;
- приемами работы с педагогическими работниками по организации их эффективного учебного взаимодействия с обучающимися и обучающихся между собой в институте и вне ее;
- приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и руководящих работников института;
- методами психологической оценки образовательных технологий, параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности;
- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;

- навыками диагностирования личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания, и разработки совместно с педагогическими работниками способов их коррекции;
- навыками осуществления мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

#### 1.9.4. руководствоваться в своей деятельности:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Семейным кодексом РФ;
- указами Президента РФ, нормативными актами Правительства РФ, правительства субъекта РФ и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся;
- административным, трудовым и хозяйственным законодательством;
- законодательством о персональных данных и о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- уставом, иными локальными нормативными актами ОО, в том числе Правилами внутреннего трудового распорядка, приказами и распоряжениями директора ОО, настоящей должностной инструкцией, трудовым договором.

1.10. Педагог-психолог должен исполнять требования статьи 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» пункта 8) «оказание работниками организаций, предоставляющих услуги населению, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами».

## 2. Трудовые функции

Трудовыми функциями, выполняемыми педагогом-психологом, являются:

- 2.1. обеспечение психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- 2.2. проведение психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- 2.3. осуществление психологического консультирования субъектов образовательных отношений;
- 2.4. проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- 2.5. проведение психологической диагностики обучающихся;
- 2.6. осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса;
- 2.7. осуществление психологической профилактики (профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в школе).

## 3. Должностные обязанности

Педагог-психолог выполняет следующие должностные обязанности:

#### 3.1. анализирует:

- психологические аспекты хода и развития проектов и программ функционирования и развития образовательной организации;

- возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
- достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
- факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся;
- эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива в целом, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в том числе текстовые редакторы и электронные таблицы;

### 3.2. прогнозирует:

- психологические аспекты последствий реализации запланированных проектов и программ функционирования и развития образовательной организации;
- потребность в специализированном психолого-педагогическом сопровождении различных групп обучающихся;

3.3. осуществляет экспертизу программы развития и других стратегических документов образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

### 3.4. планирует и организует:

- психологическую диагностику различного профиля и предназначения;
- работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- мероприятия по повышению профессиональной компетентности классных руководителей по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- сбор и накопление информации о личностных особенностях обучающихся и работников ОО;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся, имеющих различные способности и мотивацию к обучению;
- работу классных руководителей по сбору информации о психологических особенностях личности обучающихся;

### 3.5. координирует:

- совместную деятельность отдельных участников образовательных отношений по вопросам учета личностных качеств и психологических особенностей их партнеров;
- работу классных руководителей по изучению личностных качеств и психологических особенностей обучающихся;

### 3.6. контролирует:

- психическое развитие обучающихся на различных уровнях образования;
- реализацию проектов и программ психологической поддержки обучающихся;
- выполнение принятых решений по вопросам психологической поддержки обучающихся;

### 3.7. разрабатывает:

- рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

- дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- программы психологического сопровождения инновационных процессов в школе, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;
- планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- программы коррекционно-развивающей работы;
- программы повышения психологической компетентности педагогических работников, работающих с различными категориями обучающихся;
- рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в школу, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- рекомендации для педагогических работников по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательной организации по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного развития обучающихся, их психологических особенностей;

### 3.8. консультирует:

- педагогических работников при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- работников по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- работников и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по конкретным межличностным проблемам;
- лиц, привлекаемых к сотрудничеству с ОО, по вопросам межличностного общения;

### 3.9. проводит:

- психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов;
- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

- мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;
- диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям;
- мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде;

### 3.10. осуществляет:

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогических работников, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок их одаренности с целью помощи в профориентации;
- комплекс диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;
- планирование и проведение диагностических обследований с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- выявление возможных причин дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе;
- диагностику одаренности, структуры способностей;
- просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности их детей;
- психологическое просвещение педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам психического развития обучающихся;
- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся;
- планирование и реализацию совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий, оценку результатов их применения;

### 3.11. информирует:

- педагогических работников и администрацию ОО о современных исследованиях в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возрастов, в области профилактики социальной адаптации;
- субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;



- педагогических работников, администрацию и родителей (законных представителей) обучающихся об основных условиях психического развития ребенка (в рамках консультирования, заседаний), о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

### 3.12. обеспечивает:

- реализацию мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- реализацию программы психологического сопровождения инновационных процессов в школе, в том числе программы поддержки объединений обучающихся;
- реализацию планов проведения коррекционно-развивающих занятий обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- реализацию программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- оценку эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с установленными критериями;
- использование качественных и количественных методов психологического обследования;
- обработку и интерпретацию результатов обследований;
- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическую поддержку педагогических работников в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- формирование и реализацию планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- применение стандартных методов и приемов наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием обучающихся;
- применение методов педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности;
- оформление и ведение документации (планов работы, протоколов, журналов, психологических заключений и отчетов) по установленной форме, использование ее по назначению;

### 3.13. участвует в:

- работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- организации и совместном осуществлении учителями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- проектировании совместно с педагогическими работниками индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

разработке программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;

3.14. проходит:

- обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры;
- обязательное обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказания первой помощи пострадавшим;
- повышение квалификации по профилю деятельности (не реже чем один раз в три года);
- обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности при отсутствии квалификационной категории (один раз в пять лет).

#### 4. Права

Педагог-психолог имеет право в пределах своей компетенции:

4.1. присутствовать на любых мероприятиях, проводимых с обучающимися, предупредив об этом педагогического работника не позднее чем накануне без права входить в помещение после начала мероприятия и делать педагогическому работнику замечания;

4.2. выбирать и использовать в своей работе методики диагностики, пособия и материалы, утвержденные в образовательной организации;

4.3. привлекать к дисциплинарной ответственности обучающихся за проступки, дезорганизующие образовательный процесс, в порядке, установленном Правилами внутреннего распорядка обучающихся;

4.4. принимать участие в:

- разработке стратегии развития ОО, в создании соответствующих стратегических документов;
- разработке, реализации и корректировке образовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся;
- ведении переговоров с партнерами ОО по проектам и программам психолого-педагогического сопровождения;
- поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
- работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- управлении образовательной организацией в порядке, определенном ее уставом;

4.5. вносить предложения:

- о создании и ликвидации временных коллективов, групп и объединений, занимающихся проектами и программами психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- о начале, прекращении или приостановлении конкретных проектов и программ психолого-педагогической поддержки обучающихся;

4.6. устанавливать от имени образовательной организации деловые контакты с лицами и организациями, потенциально способствующими развитию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся;

4.7. запрашивать:

- рабочую документацию классных руководителей и воспитателей (ГПД) по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся для контроля и внесения корректив;
- у руководства образовательной организации, получать и использовать информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей;

4.8. приглашать от имени образовательной организации родителей (законных представителей) обучающихся для информирования их об особенностях психофизического развития детей;

4.9. контролировать и оценивать:

- ход и результаты реализации проектов и программ психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- уровень психологического комфорта участников образовательных отношений;
- психическое развитие обучающихся на различных уровнях образования;
- выполнение принятых решений по вопросам психологической поддержки обучающихся;

4.10. требовать от обучающихся соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;

4.11. повышать свою квалификацию.

## 5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог несет ответственность за результаты психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин устава и Правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, законных распоряжений директора института и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование прав, предоставленных настоящей инструкцией, повлекшее дезорганизацию образовательного процесса, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством. За грубое нарушение трудовых обязанностей в качестве дисциплинарного наказания может быть применено увольнение.

5.3. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающегося, педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.

5.5. За виновное причинение школе или участникам образовательного процесса ущерба (в том числе морального) в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, а также прав, предоставленных настоящей инструкцией, педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

## 6. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог:

- 6.1. работает в режиме ненормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели, и утвержденному директором института;
- 6.2. планирует свою работу на каждый учебный год и каждый учебный модуль под руководством непосредственного руководителя. План работы утверждается директором института не позднее пяти дней с начала планируемого периода;
- 6.3. представляет непосредственному руководителю письменный отчет о своей деятельности объемом не более пяти машинописных страниц в течение 10 дней по окончании каждого учебного модуля;
- 6.4. получает от директора института и непосредственного руководителя информацию нормативно-правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами;
- 6.5. систематически обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с педагогическими работниками и заведующими отделениями института;
- 6.6. информирует администрацию института о возникших трудностях на пути осуществления проектов и программ социальной адаптации обучающихся;
- 6.7. исполняет обязанности социального педагога, заведующих отделений факультета среднего профессионального образования (воспитательная работа, социальная

защита) в период их временного отсутствия (отпуск, болезнь и т.п.). Исполнение обязанностей осуществляется в соответствии с законодательством о труде и уставом образовательной организации на основании приказа директора института.

## 5. Требования к системе управления качеством.

Знать требования системы менеджмента качества (СМК) университета, института и неукоснительно соблюдать положения внутренних документов университета, института по СМК (Руководства по Качеству и Процедур СМК университета и института) на заседаниях Ученого совета и вне его.

**Должностная инструкция разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Название должности «Педагог-психолог» предусмотрено профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н, вступающим в действие 1 января 2017 г., и в входит в Список работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости, утвержденный постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. Именно эта должность и должна быть вписана в трудовую книжку работника.

2. Должность «Педагог-психолог» относится к третьему квалификационному уровню профессиональной квалификационной группы должностей педагогических работников (приказ Минздравсоцразвития России от 05.05.2008 № 216н).

3. ГОСТ Р 6.30-2003 Унифицированные системы документации.

Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов

4. Положением о ДРТИ ФГБОУ ВО "АГТУ".

5. Положением о структурном подразделении.

6. Законодательными и иными нормативными правовыми актами по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса.

Руководитель структурного подразделения \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Е.С. Шейкин*

«09» 01 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник отдела кадров \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*С.О. Мартынова*

«09» 01 2019 г.

В данной должностной инструкции пронумеровано, прошнуровано и заверено печатью  
тринадцать листов.  
(количество подписью)

Начальник отдела кадров ДРТИ ФГБОУ ВО «АГТУ»

(подпись)

С.О Мартынова  
(фамилия, инициалы)

09.01.2019 г.

